

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»

Утверждаю  
Заведующий «Детский  
сад №15 «Алсу»  
В. Нугаева



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

2023/2024 уч.год

## Вторая младшая группа

| Месяц    | № | Формирование словаря.<br>Лексическая тема                 | Формирование фонетической стороны речи                        | Лексико-грамматический строй речи                                                                | Связная речь.<br>Развивающая речевая среда                                                                                                                               |
|----------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 | Мониторинг                                                |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|          | 2 |                                                           |                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|          | 3 | Транспортные средства:<br>воздушные,<br>водные, наземные. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | Определение понятия «существительные».                                                           | Рассматривание иллюстраций книги В.Н. Попова «Транспортные средства».<br>Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации основных видов наземных транспортных средств. |
|          | 4 |                                                           |                                                               | Отрабатывание умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя». |                                                                                                                                                                          |
| октябрь  | 5 |                                                           | Звук [а].                                                     | Отрабатывание падежных окончаний имен существительных единственного числа.                       |                                                                                                                                                                          |
|          | 6 | Велосипед.                                                | Гласные звуки [е], [о], [и].                                  | Отрабатывание падежных окончаний имен существительных множественного числа.                      | Чтение стихотворения про велосипед, стр. 3 (книга «Обучение детей количеству и счету»). Рассказ-описание своего велосипеда.                                              |
|          | 7 | Легковой автомобиль.                                      | Звук [и].                                                     | Определение понятия «прилагательные», характеризующего свойства и качества.                      | Диалог на тему «Какие легковые автомобили вы знаете?» с опорой на иллюстрации из книги В.Н. Попова «Транспортные средства».                                              |

|         |    |                                 |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 8  | Грузовой автомобиль.            | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. | Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.                                 | Чтение стихотворения про грузовые автомобили, стр. 6 (книга «Обучение детей количеству и счету»).<br>Описание отличительных особенностей грузовых автомобилей с опорой на иллюстрации из книги.<br>Ответы на вопросы педагога. |
| ноябрь  | 9  | Дорога.                         | Звук [о].                                                                           | Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе (и множественном). | Чтение «Сказка про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 11–13). Ответы на вопросы к сказке.                                     |
|         | 10 | Элемент дороги: проезжая часть. | Звук [э].                                                                           | Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.                 | Рассматривание иллюстраций к «Теме 1. Элементы дороги и дорожные знаки», стр. 4 рабочей тетради «Безопасная дорога».<br>Рассказывание из личного опыта об элементах дороги.                                                    |
|         | 11 | Элемент дороги: тротуар.        | Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков [о], [э].           | Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в падежах.                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 12 | Дорожное движение.              | Звук [п], [п'].                                                                     | Образование сложных слов.                                                                                  | Составление рассказа о перевозке продуктов в магазин с использованием наглядного материала.                                                                                                                                    |
| декабрь | 13 | Дорожное движение.              | Звук [б], [б'].                                                                     | Закрепление умения образовывать сложные слова.                                                             | Чтение стихов из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Ответы на вопросы педагога.                                                                                                                       |

|         |    |                                          |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | 14 | Участники дорожного движения.            | Уточнение и закрепление правильного произношения                                        | Обобщающие слова.                                                                    | Описание участников дорожного движения по иллюстрации из «Темы 3. Правила безопасного поведения на дорогах», стр. 9 рабочей тетради «Безопасная дорога».                      |
|         | 15 | Водитель.                                | согласных звуков [п], [п'], [б], [б'].                                                  | Закрепление умения использовать обобщающие слова.                                    | Рассказ о профессии водителя. Чтение загадок и стихов про водителя.                                                                                                           |
|         | 16 | Пешеход.                                 | Звук [д], [д'].                                                                         | Употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).                   | Чтение «Сказки о Непоседе» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 14–16). Ответы на вопросы к сказке.                                          |
| январь  | 17 | Пассажир.                                | Звук [т], [т'].                                                                         | Закрепление умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). | Рассматривание иллюстрации к заданию 4 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.                                                                       |
|         | 18 | Велосипедист.                            | Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [д], [д'], [т], [т']. | Определение понятия «наречия», обозначающего взаимоотношение людей, их отношение.    | Заучивание на выбор четверостишья из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.                                                        |
|         | 19 | Средства пассивной защиты велосипедиста. | Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [д], [д'], [т], [т']. | Закрепление умения употреблять наречия.                                              | Рассматривание иллюстрации к «Теме 7. Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде», стр. 20 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога. |

|         |    |                                     |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|---------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь  | 20 | Световозвращающий элемент (фликер). | Звук [к], [к'].                                                                         | Определение понятия «глагол».                                                                      | Чтение стихотворения о световозвращающих элементах В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр. 21.                              |
| февраль | 21 | Пешеходный переход.                 | Звук [г], [г'].                                                                         | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. | Составление рассказа о пешеходном переходе с использованием наглядного материала.                                                              |
|         | 22 | Регулируемый пешеходный переход.    | Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [к], [к'], [г], [г']. | Употребление глаголов в прошедшем времени.                                                         | Диалог на тему «Регулируемый пешеходный переход» с опорой на иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 12.                      |
|         | 23 | Светофор. Сигналы светофора.        |                                                                                         | Закрепление умения употреблять глаголы.                                                            | Чтение «Сказки о котенке Саше» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 16–19). Ответы на вопросы к сказке.       |
|         | 24 | Пешеходный светофор.                | Звук [ф], [ф'].                                                                         | Употребление противоположных по значению слов.                                                     | Рассматривание иллюстрации к книге Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Объяснение к стихам про пешеходный светофор.             |
| март    | 25 | Транспортный светофор.              | Звук [в], [в'].                                                                         | Закрепление умения составлять односложные ответы.                                                  | Чтение сказки «Непослушный светофор» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 19–21). Ответы на вопросы к сказке. |

|        |    |                                                                                              |                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                           |
|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март   | 26 | Остановка.                                                                                   | Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [ф], [ф'], [в], [в']. | Закрепление умения составлять полные ответы.                | Диалог на тему «Остановка». Ответы на вопросы педагога.                                                                                   |
|        | 27 | Правила безопасного поведения на дорогах: при переходе через дорогу по пешеходному переходу. |                                                                                         | Распространенные предложения.                               | Чтение сказки «Как слоненок правила выучил» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии»). Ответы на вопросы к сказке. |
|        | 28 |                                                                                              | Звук [с], [с'].                                                                         | Закрепление умения составлять распространенные предложения. | Рассматривание иллюстрации к заданию 2, стр. 10 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.                          |
| апрель | 29 | Ориентировка в окружающем пространстве.                                                      | Звук [з], [з'].                                                                         | Нераспространенные предложения.                             | Чтение книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Пересказ содержания стихотворений.                                        |

|        |    |                                                 |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|--------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | 30 | Ориентировка в окружающем пространстве.         | Уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков [с], [с'], [з], [з']. | Закрепление умения составлять нераспространенные предложения.                                            | Рассматривание иллюстрации к книге В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр. 26. Ответы на вопросы педагога.             |
|        | 31 |                                                 |                                                                                         | Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них определений.   | Чтение сказки «День без правил» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 34–36). Ответы на вопросы к сказке. |
|        | 32 |                                                 | Звук [ц].                                                                               | Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них дополнений.    | Рассматривание иллюстрации к стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Ответы на вопросы педагога.                                      |
| май    | 33 | Обобщение. Повторение основных лексических тем. | Обобщение. Повторение звуков.                                                           | Получение из нераспространенных простых предложений распространенных путем введения в них обстоятельств. | Заучивание на выбор четверостишия из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.                       |
|        | 34 |                                                 |                                                                                         | Составление предложений с однородными членами.                                                           | Диалог на тему «Правила безопасного поведения на дорогах». Ответы на вопросы педагога.                                                    |
|        | 35 |                                                 | Мониторинг                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|        | 36 |                                                 |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                           |

### а. Средняя группа

| Месяц    | № | Формирование словаря.<br>Лексическая тема                                     | Формирование фонетической стороны речи                                                                                                                         | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                     | Связная речь.<br>Развивающая речевая среда                                                                                                                                                      |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 | Мониторинг                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|          | 2 |                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|          | 3 | Развитие навыка ориентации в помещении детского сада и близлежащей местности. | Закрепление произношения гласных звуков [а], [у], [и]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                     | Закрепление умения определять род существительных.                                                                                                                    | Рассматривание иллюстрации, стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Маршрут от дома до детского сада». |
|          | 4 | Закрепление понятия «дорога» и «улица», элементы дороги.                      | Закрепление произношения гласных звуков [о], [ы], [е]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                     | Закрепление умения склонять существительные по числам.                                                                                                                | Ответы на вопросы педагога, формулировка простейших выводов.                                                                                                                                    |
| октябрь  | 5 | Элемент дороги. Обочина.                                                      | Совершенствование интонационной выразительности речи. Учить различать слова, начинающиеся с гласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Отрабатывание умения образования формы множественного числа существительных. Закрепление употребления формы множественного числа родительного падежа существительных. | Отрабатывание умения задавать вопросы.                                                                                                                                                          |

|         |    |                               |                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 6  | Перекресток.                  | Совершенствование интонационной выразительности речи. Учить различать слова, начинающиеся с гласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Закрепление умения склонения существительных по падежам.                               | Чтение «Сказки про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 11–13). Ответ на вопросы педагога, формулировка простейших выводов. |
|         | 7  |                               | Закрепление произношения согласных звуков [п]–[б]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                         | Отрабатывание умения употреблять существительные в именительном и винительном падежах. |                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 8  | Трамвайные пути.              | Закрепление произношения согласных звуков [т]–[д]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                         | Отрабатывание умения употреблять существительные с обобщающим значением.               | Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.                                                                                                                                                      |
| ноябрь  | 9  | Железнодорожный переезд.      | Закрепление произношения согласных звуков [г]–[к]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                         | Закрепление умения использования прилагательных в речи.                                | Чтение стихов «Железнодорожный переезд» из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные», стр.16. Описательный рассказ по памяти по образцу, заданному воспитателем.                                          |
|         | 10 | Парковка (парковочное место). | Закрепление произношения согласных звуков [ф]–[в]. Развитие артикуляционного аппарата.                                                                         | Закрепление умения использования наречий в речи.                                       | Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.                                                                                                                                                      |

|         |    |                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                              |
|---------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | 11 | Островок безопасности.        | Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения различать слова, начинающиеся с согласных звуков, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Прилагательные и наречия в сравнительной степени.                                          | Логичное и понятное высказывание суждений о необходимости островка безопасности.                                                             |
|         | 12 | Пешеходная зона.              |                                                                                                                                                                               | Закрепление умения правильного использования предлогов в речи.                             | Рассматривание рисунка 16 рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 18. Ответы на вопросы, формулировка простейших выводов.              |
| декабрь | 13 | Подземный пешеходный переход. |                                                                                                                                                                               |                                                                                            | Рассказ по иллюстрации, стр. 8 рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», ответы на вопросы по ее содержанию, формулировка простейших выводов. |
|         | 14 | Надземный пешеходный переход. | Объяснение произношения звука [с], упражнения в правильном, отчетливом его произнесении (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.              | Закрепление умения использования наречий с пространственным и временным значениями в речи. | Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.                          |
|         | 15 | Полоса движения.              | Объяснение произношения звука [з] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.                                                                      |                                                                                            | Составление короткого рассказа по иллюстрации из рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4.                                                |

|         |    |                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|---------|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 16 | Одностороннее движение.              | Объяснение произношения звука [ц] (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.                                                                                               | Закрепление умения использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). | Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.                                                                               |
| январь  | 17 | Двустороннее движение.               | Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения различать слова, начинающиеся со свистящих согласных звуков ([с], [з], [ц]), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |                                                                                     | Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Понимание содержания, пересказ по фрагментам с опорой на иллюстрации в определенной последовательности. |
|         | 18 | Регулировщик. Сигналы регулировщика. |                                                                                                                                                                                                          | Закрепление умения использования глаголов в речи.                                   |                                                                                                                                                        |
|         | 19 | Недостаточная видимость.             |                                                                                                                                                                                                          | Отрабатывание умения употреблять глаголы повелительного наклонения.                 | Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.                                                                                  |
|         | 20 | Ограниченная видимость.              |                                                                                                                                                                                                          | Определение «сочинительные и подчинительные союзы».                                 |                                                                                                                                                        |
| февраль | 21 | Дорожно-транспортное происшествие.   | Объяснение произношения звука [ж] (в слогах, словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.                                                                                                 | Закрепление умения использовать сочинительные и подчинительные союзы в речи.        | Чтение сказки «День без правил» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 34–36). Высказывание недовольства поступком.     |

|         |    |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | 22 | Маршрутное транспортное средство. | Объяснение произношения звука [ч] (в слогах, в словах, фразовой речи). Развитие артикуляционного аппарата.                                                                                            | Закрепление умения использовать сочинительные и подчинительные союзы в речи. | Рассматривание иллюстраций маршрутных транспортных средств книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 26–30. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги. |
|         | 23 | Мотоцикл.                         | Упражнения в правильном произнесении звука [ш] и дифференциации звуков [ш] – [ч].                                                                                                                     | Словотворчество.                                                             | Рассматривание иллюстраций мототранспортных средств книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 6–11. Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации в определенной последовательности.        |
|         | 24 | Дорожный знак.                    | Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения различать слова, начинающиеся с шипящих согласных звуков ([ш], [ж], [ч]), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Формирование умения согласовывать слова в предложении.                       | Чтение «Сказки про послушку» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 2629). Диалог на тему назначения дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы.               |
| март    | 25 |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                              | Заучивание на выбор стихотворений из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.                                                                                |
|         | 26 | Предупреждающие знаки.            |                                                                                                                                                                                                       | Простое распространенное и сложное предложение.                              | Упражнение в отгадывании загадок о предупреждающих знаках по книгам ГБУ «НЦБЖД».                                                                                                                      |

|        |    |                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|--------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март   | 27 | Дорожный знак «Скользкая дорога» (1.15).                             | Объяснение произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи).                                                        | Простое распространенное и сложное предложение.                           | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Скользкая дорога».                                                                                   |
|        | 28 | Дорожный знак «Дорожные работы» (1.25).                              | Закрепление произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.    |                                                                           | Чтение стихотворения «Дорожные работы», стр. 18 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Понимание содержания, пересказ по фрагментам.                              |
| апрель | 29 | Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16). | Объяснение произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи).                                                        | Придаточные предложения (установление связи между причиной и следствием). | Чтение стихотворений, стр. 13 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулировка простейших выводов. |
|        | 30 | Дорожный знак «Место остановки трамвая» (5.17).                      | Закрепление произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата.    |                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|        | 31 | Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5.1)                           | Совершенствование интонационной выразительности речи. Фонематическое восприятие – определение слов со звуками [л], [л'] и [р], [р']. | Обобщение. Употребление в речи сложносочиненных предложений.              | Чтение стихотворений, стр. 11 из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Составление описательного рассказа по памяти по образцу, заданному воспитателем.             |

|        |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|--------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апрель | 32 | Правила безопасного поведения на дорогах.                                                                                         | Совершенствование интонационной выразительности речи. Фонематическое восприятие – определение слов со звуками [л], [л'] и [р], [р'].                                                    | Обобщение. Употребление в речи сложносочиненных предложений.  | Чтение «Сказки про красный сигнал» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 37–39). Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи). |
|        | 33 | Правила безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля. | Обобщение. Повторение правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Работа над интонационной выразительностью речи. | Обобщение. Употребление в речи сложноподчиненных предложений. | Рассматривание иллюстрации книги «Обучение дошкольников количеству и счету», стр. 20. Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулировка простейших выводов.            |
|        | 34 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|        | 35 | Мониторинг                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|        | 36 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |

## в. Старшая группа

| Месяц    | № | Формирование словаря.<br>Лексическая тема                                         | Формирование фонетической стороны речи                                                                              | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                                                       | Связная речь.<br>Развивающая речевая среда                                                                                                                                                |
|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 | Мониторинг                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|          | 2 |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|          | 3 | Закрепление понятий «элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути)». | Понятия «звук» и «буква».                                                                                           | Закрепление умения изменять слова по числам, падежам (существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени). | Закрепление умения называть ближайшие к детскому саду улицы, обозначающие адрес, и дороги, на которых проживают дети.                                                                     |
|          | 4 | Закрепление понятий «сигнал светофора» и «сигнал регулировщика».                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 10–11. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации книги.                       |
| октябрь  | 5 | Населенный пункт.                                                                 | Закрепление правильного, отчетливого произношения гласных звуков. Отрабатывание интонационной выразительности речи. | Закреплять умения словообразования и словоизменения: существительных, глаголов с приставками.                                                                                                                           | Чтение «Сказки о котенке Саше» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 16–19). Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи). |

|         |    |                                    |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|---------|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 6  | Прилегающая территория.            | Закрепление правильного, отчетливого произношения гласных звуков. Отрабатывание интонационной выразительности речи.   | Закреплять умения словообразования и словоизменения: существительных, глаголов с приставками.  | Рассматривание иллюстрации, стр. 3 рабочей тетради «Безопасная дорога». Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрацию.            |
|         | 7  | Разделительная полоса.             |                                                                                                                       | Отрабатывание умения употреблять в речи существительные с суффиксами.                          | Отрабатывание умения задавать вопросы с опорой на иллюстрации рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4.                                                       |
|         | 8  | Разметка пешеходного перехода.     |                                                                                                                       |                                                                                                | Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 16. Диалог на тему назначения пешеходного перехода, отработка умения задавать вопросы.  |
| ноябрь  | 9  | Нерегулируемый пешеходный переход. | Закрепление правильного, отчетливого произношения согласных звуков. Отрабатывание интонационной выразительности речи. | Отрабатывание умения употреблять в речи глаголы с приставками.                                 | Составление рассказа-описания иллюстрации рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 26. Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога. |
|         | 10 | Стоянка.                           |                                                                                                                       |                                                                                                | Заучивание на выбор стихотворений из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.                                           |
|         | 11 | Велосипедная дорожка.              |                                                                                                                       | Отрабатывание умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | Сочинение небольшого описательного рассказа, следуя образцу педагога.                                                                                            |

|         |    |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | 12 | Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка). | Закрепление правильного, отчетливого произношения согласных звуков. Отрабатывание интонационной выразительности речи.               | Отрабатывание умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | Диалог на тему назначения пешеходной и велопешеходной дорожки, отрабатывание умения задавать вопросы.                                                                                                                                     |
| декабрь | 13 | Механическое транспортное средство.                         | Отрабатывание произношения звука [л] и [л'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата. | Отрабатывание умения употреблять в речи соединительные союзы.                                  | Чтение стихотворения про велосипеды и мотоциклы, стр. 26 (книга «Обучение детей количеству и счету»). Описание отличительных особенностей механических транспортных средств с опорой на иллюстрации из книги. Ответы на вопросы педагога. |
|         | 14 | Мопед.                                                      | Отрабатывание произношения звука [р] и [р'] (в слогах, в словах, фразовой речи) – чистоговорки. Развитие артикуляционного аппарата. | Отрабатывание умения употреблять в речи противительные союзы.                                  | Рассматривание иллюстраций мототранспортных средств книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 6–11. Пересказ содержания книги с опорой на иллюстрации в определенной последовательности.                                            |
|         | 15 | Опасный груз.                                               | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з].           | Отрабатывание умения употреблять в речи разделительные союзы.                                  | Ответы на вопросы, формулировка выводов с опорой на иллюстрации раздела 5. Грузовые специализированные автомобили книги В.Н. Попова «Транспортные средства», стр. 20, 22.                                                                 |

|         |    |                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|---------|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 16 | Закрепление знаний о предупреждающих знаках.  | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з]. | Отрабатывание умения подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением (развитие словаря синонимов и антонимов).       | Чтение «Сказки о сильной воле» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 22–25). Диалог о назначении дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы.     |
| январь  | 17 | Дорожный знак «Дети» (1.23).                  | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ц]. |                                                                                                                                                                | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему дорожный знак «Дети».                                                                                |
|         | 18 | Запрещающие знаки.                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Чтение подборки загадок-стихотворений из книг ГБУ «НЦБЖД». Упражнение в отгадывании загадок.                                                                                             |
|         | 19 | Дорожный знак «Въезд запрещен» (3.1).         | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ш] – [ж]. | Отрабатывание умения употреблять в речи существительные, прилагательные, характеризующие свойства и качества, предлоги: на, с, в, из, за, под, над, от, по, к. | Заучивание на выбор стихотворений из книги «Обучение дошкольников количеству и счету». Выразительное чтение.                                                                             |
|         | 20 | Предписывающие знаки.                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Чтение «Сказки про послушку» (методическое пособие «Цикл занятий с элементами сказкотерапии», стр. 26–29). Диалог на тему назначения дорожных знаков, отработка умения задавать вопросы. |
| февраль | 21 | Дорожный знак «Велосипедная дорожка» (4.4.1). | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц]. |                                                                                                                                                                | Отрабатывание умения задавать вопросы.                                                                                                                                                   |

|         |    |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|---------|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| февраль | 22 | Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5.1). | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц]. | Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. | Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Пешеходная дорожка и тротуар», стр. 11. Беседа по содержанию стихотворения и иллюстрациям к нему.         |
|         | 23 | Знаки особых предписаний.                   | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш]. |                                                                                                                      | Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.                                                                          |
|         | 24 | Дорожный знак «Жилая зона» (5.21).          | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] – [з]. | Закрепление умения пользоваться прямой речью.                                                                        | Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Жилая зона», стр. 19. Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулирование выводов. |
| март    | 25 | Дорожный знак «Конец жилой зоны» (5.22).    | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р]. | Закрепление умения пользоваться косвенной речью.                                                                     | Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.                               |

|        |    |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 26 | Дорожный знак «Пешеходная зона» (5.33).         | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р].                                                 | Закрепление умения составлять по образцу простые распространенные предложения с однородными членами. | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Пешеходная зона».                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 27 | Информационные знаки.                           | Развитие фонематического слуха (узнавание неречевых звуков, узнавание наличия данного звука в слове, различение слогов, различение фонем).                                |                                                                                                      | Закрепление умения составлять по образцу простые распространенные предложения с обособленными оборотами.                                     | Упражнение в отгадывании загадок по книгам ГБУ «НЦБЖД». Развитие чувства коллективизма, здорового соперничества.                                                                                                                                                       |  |
|        | 28 | Дорожный знак «Парковка» (6.4).                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| апрель | 29 | Знаки сервиса.                                  | Закрепление умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).                                                                                              | Закрепление умения составлять по образцу сложносочиненные предложения.                               | Диалог на тему назначения знаков сервиса, отработка умения задавать вопросы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 30 | Дорожный знак «Пункт медицинской помощи» (7.1). |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 31 | Дорожный знак «Пункт питания» (7.7).            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        |    | 32                                              | Правила безопасного поведения для пешеходов и велосипедистов. Правила безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств. | Обобщение. Повторение звуков, букв. Отработка интонационной выразительности речи.                    | Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения. Отработка умения употреблять в речи предложения с формами выражения вежливости. | Чтение дорожной сказки «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера. Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи). Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 15. Составление рассказа из личного опыта, по памяти. |  |
| май    | 33 |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 34 |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 35 |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|        | 36 | Мониторинг                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### с. Подготовительная к школе группа

| Месяц    | № | Формирование словаря.<br>Лексическая тема                               | Формирование фонетической стороны речи                                                                                   | Лексико-грамматический строй речи                                                                                                                                                      | Связная речь.<br>Развивающая речевая среда                                                                                                            |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 | Мониторинг                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|          | 2 |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|          | 3 | Закрепление понятия «назначение дороги и ее элементов». Автомагистраль. | Закрепление правильного, отчетливого произношения гласных звуков. Отработка дикции и интонационной выразительности речи. | Отработка умения изменять слова по числам, падежам.                                                                                                                                    | Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Безопасная дорога», стр. 4. Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации. |
|          | 4 | Закрепление знаний о предупреждающих знаках.                            |                                                                                                                          | Отработка умения употреблять в речи существительные с суффиксами.                                                                                                                      | Диалог на тему назначения предупреждающих знаков, отработка умения задавать вопросы.                                                                  |
| октябрь  | 5 | Закрепление знаний о запрещающих знаках.                                |                                                                                                                          | Отработка умения употреблять в речи глаголы с приставками настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, подбирать глаголы к существительным по теме. | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на иллюстрации запрещающих дорожных знаков.                                             |
|          | 6 | Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» (3.9).                |                                                                                                                          | Отработка умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.                                                                                             | Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Движение на велосипедах запрещено», стр. 20. Беседа по содержанию стихотворения и иллюстрациям к нему.        |

|         |    |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 7  | Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» (3.10).                                                    | Закрепление правильного, отчетливого произношения согласных звуков. Отрабатывание дикции и интонационной выразительности речи. | Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Отрабатывание умения образовывать однокоренные слова (по образцу), понимания многозначных слов и подбора синонимов и однокоренных слов, подбора антонимов к прилагательным и глаголам. | Чтение стихотворения В.П. Хамидуллиной «Пешеходная дорожка и тротуар», стр. 17. Рассказ по иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию, формулирование выводов. |
|         | 8  | Дорожный знак «Поворот направо запрещен» (3.18.1).<br>Дорожный знак «Поворот налево запрещен» (3.18.2). |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | Заучивание на выбор стихотворений из книги В.П. Хамидуллиной «Умные и сложные правила дорожные». Выразительное чтение.                                              |
| ноябрь  | 9  | Дорожный знак «Разворот запрещен» (3.19).                                                               |                                                                                                                                | Закрепление понятий «речь», «слово», «предложение». Отрабатывание умения составлять предложения с учетом логико-грамматических конструкций.                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|         | 10 | Закрепление знаний о предписывающих знаках.                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | Чтение подборки загадок-стихотворений из книг ГБУ «НЦБЖД». Упражнение в отгадывании загадок.                                                                        |
|         | 11 | Дорожный знак «Движение прямо» (4.1.1).                                                                 | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [з].      | Отрабатывание умения использовать прямую и косвенную речь.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|         | 12 | Дорожный знак «Движение направо» (4.1.2).                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| декабрь | 13 | Дорожный знак «Движение налево» (4.1.3).                                                                | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с]–[ц].        | Отрабатывание умения составлять описательные высказывания.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

|         |    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | 14 | Дорожный знак «Движение прямо или направо» (4.1.4).<br>Дорожный знак «Движение прямо или налево» (4.1.5).<br>Дорожный знак «Движение направо или налево» (4.1.6). | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ц]. | Отрабатывание умения составлять описательные высказывания.                                     | Заучивание на выбор стихотворений из книги Р. Шарипова «Правила дорожного движения в стихах». Выразительное чтение.                                                         |
|         | 15 | Дорожный знак «Объезд препятствия справа» (4.2.1).                                                                                                                | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ш] – [ж]. |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|         | 16 | Дорожный знак «Объезд препятствия слева» (4.2.2).                                                                                                                 | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ш] – [ж]. | Отрабатывание умения выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами. | Чтение дорожной сказки «Большое путешествие» Б.Г. Вайнера. Пересказ (связный, последовательный, с сохранением авторских оборотов речи). Формулировать личную оценку героев. |
| январь  | 17 | Дорожный знак «Объезд препятствия справа или слева» (4.2.3).                                                                                                      | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ч] – [ц]. |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|         | 18 | Дорожный знак «Круговое движение» (4.3).                                                                                                                          | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш]. | Отрабатывание умения составлять предложения, используя вводные слова.                          |                                                                                                                                                                             |
|         | 19 | Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2).                                                                                | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш]. |                                                                                                | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Пешеходная и велосипедная дорожка».                                                    |

|         |    |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|---------|----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь  | 20 | Дорожный знак «Автомагистраль» (5.1).                   | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [с] – [ш].                          | Отрабатывание умения составлять                                                                                                                                                  | Заучивание на выбор стихотворений из книги «Обучение дошкольников количеству и счету». Выразительное чтение.                                                        |
| февраль | 21 | Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3).           | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] – [з].                          | сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                                                                                                                                | Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.                                                                                            |
|         | 22 | Дорожный знак «Дорога с односторонним движением» (5.5). |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|         | 23 | Дорожный знак «Пешеходный переход» (5.19.1, 5.19.2).    | Закрепление умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [л] – [р].                          | Отрабатывание умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). | Рассматривание иллюстраций рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 18. Диалог о назначении пешеходного перехода, отработка умения задавать вопросы.           |
|         | 24 | Закрепление знаний об информационных знаках.            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | Ответы на вопросы, формулировка выводов, отрабатывание умения задавать вопросы.                                                                                     |
| март    | 25 | Дорожный знак «Подземный пешеходный переход» (6.6).     | Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). | Отрабатывание умения ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги.                                                                                            | Рассматривание иллюстраций из рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай», стр. 8. Рассказ по иллюстрациям, ответы на вопросы по ее содержанию, формулирование выводов. |

|        |    |                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|--------|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март   | 26 | Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7).                      | Развитие фонематического слуха (называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). | Отрабатывание умения ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги.                                                         | Логичное и понятное высказывание суждений по заданным вопросам педагога.                                                                             |
|        | 27 | Закрепление знаний о знаках сервиса.                                     |                                                                                                                                                    | Отрабатывание умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, выделять последовательность звуков в простых словах. | Выполнение задания 5 на определение слова с одинаковыми звуками в конце слова, стр.7 из рабочей тетради «Знай, помни, соблюдай».                     |
|        | 28 | Дорожный знак «Больница» (7.2).                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Составление рассказа из личного опыта, по памяти или с опорой на план-схему на тему «Знаки сервиса».                                                 |
| апрель | 29 | Дорожный знак «Телефон» (7.6).                                           |                                                                                                                                                    | Закрепление умения составлять слова из слогов (устно).                                                                                        | Чтение книги И. Фа «Мой папа – инспектор ДПС». Диалог о профессии инспектора ДПС с опорой на иллюстрации книги. Формулирование личной оценки героев. |
|        | 30 | Дорожный знак «Полиция» (7.13).                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|        | 31 | Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.                          |                                                                                                                                                    | Отрабатывание умения замечать и исправлять неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.                          |                                                                                                                                                      |
|        | 32 | Закрепление правил безопасного поведения на дороге пешехода и пассажира. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |

|     |    |                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| май | 33 | Закрепление правил безопасного поведения во время катания на велосипеде.                                                                     | Обобщение. Отрабатывание дикции и интонационной выразительности речи. | Обобщение. Закрепление использования правильного лексико-грамматического строя в речи. Закрепление умения употребления в речи предложений с формами выражения вежливости, высказывания предположения и выводов, отстаивания своей точки зрения. | Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание по правилам безопасного поведения на дорогах.  |  |
|     | 34 | Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля. |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | Упражнение в отгадывании загадок и кроссвордов. Развитие чувства коллективизма, здорового соперничества. |  |
|     | 35 | Мониторинг                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|     | 36 |                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: AcademA, 1998. – 345 с.
3. Безрукова, О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; Художник Н.Н. Бутусова [и др.]. – Москва: Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука – практике»).
4. Большой толковый словарь русского языка / Главный редактор С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Норинт, 2004. – 1536 с.
5. Большой энциклопедический словарь / Главный редактор А.Н. Горкин. – Санкт-Петербург: Норинт, 2007. – 1456 с.
6. Бородин, А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородин. – Москва: Просвещение, 1981. – 278 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. Том 2 / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2006. – 456 с.
8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий: методическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 84 с.
10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 104 с.
12. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

13. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
14. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методические рекомендации / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 189 с.
15. Гризик, Т.И. Пособие по развитию связной речи детей 6–7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – Москва: Просвещение, 2007. – 55 с.
16. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5–6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – Москва: Просвещение, 2006. – 206 с.
17. Зотеева, В.В. Речевое развитие дошкольников / В.В. Зотеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 60–62.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
19. Кондрашина, О.Е. Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 2. – С. 72–76.
20. Кондрашина, О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Выпуск 5. – С. 112–116.
21. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. / Составитель Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 28 с.
22. Куленева, О.В. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 40 с.
23. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольника / А.М. Леушина. – Москва: Наука, 2015. – 268 с.
24. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М. Лямина. – Москва: Академия, 2014. – 213 с.
25. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – Москва: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.

26. Методические рекомендации к дидактическому пособию по интеграции вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» в образовательную область «Речевое развитие» / Авторы-составители Н.И. Рахматуллина, В.Н. Попов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 56 с.

27. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги». – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/844/events/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

28. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

29. О безопасности дорожного движения: федеральный закон № 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г. (ред. от 28.12.2013 г.). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156600](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156600) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

30. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.: Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

31. О правилах дорожного движения: постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации № 1090 от 23 октября 1993 г. (с изменениями на 26 марта 2020 г.). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004835> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

32. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 2020 г.). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

33. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

34. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /

Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.

35. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

36. Педагогический энциклопедический словарь / Главный редактор Б.М. Бим-Бад; Редколлегия: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

37. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / Под редакцией Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 1979. – 223 с.: ил. – URL: [http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0265&num\\_page=0&from\\_page=1](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0265&num_page=0&from_page=1) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

38. Раздел «Речевое развитие» журнала «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education/](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

39. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования / Министерство образования РФ, ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation\\_po\\_ispolzovaniyu\\_instrum\\_pri\\_proved\\_op\\_proverki\\_kachestva\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation_po_ispolzovaniyu_instrum_pri_proved_op_proverki_kachestva_do.pdf) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

40. Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС: материалы курса повышения квалификации / ООО УЦ «Профакадemia». – Москва, 2019. – URL: <http://212.5.114.47/portal/> (дата обращения: 22.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.

41. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи / Ф.А. Сохин. – Москва: Дрофа, 2009. – 211 с.

42. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1981. – 111 с. – URL: [http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num\\_page=0&from\\_page=1](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num_page=0&from_page=1) (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: электронный.

43. Тюряпина, Н.Ф. Использование речевых игр для развития речи дошкольников / Н.Ф. Тюряпина // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – С.179–183.

44. Ушакова, О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 288 с.
45. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
46. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
47. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3–5 лет / Под общей редакцией О.С. Ушаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
48. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5–7 лет / Под общей редакцией О.С. Ушаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
49. Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.06 / Ушакова Оксана Семеновна. – Москва, 1996. – 364 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
51. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.
52. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: монография. – Москва, 2000. – 314 с.
53. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
54. Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Составитель: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.
55. Шевцова, Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева. – Москва: ИП В. Секачев, 2007. – 110 с.: ил.
56. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1999. – 348 с.